

Unterrichtseinheit „Vom Modell zur Karte“

Während der vom 20. bis 25. Januar 2011 durchgeführten Methodentage hatten die Schüler der 5. Klassen den Schwerpunkt „Textarbeit/ Umgang mit Texten“. Da zwei der Integrationskinder dieser Klasse kaum bzw. nur mit Unterstützung lesen können und die Fülle der zu bearbeitenden Texte sie überfordert hätte, wurden diese Schultage genutzt, um mit ihnen im benachbarten Förderraum in der Kleingruppe an einem anderen Thema zu arbeiten, das zu diesem Zeitpunkt im Erdkunde-Unterricht thematisiert wurde - das Lesen von Karten und Legenden.

Durch praktische Arbeit sollten sie ihrem Lerntempo angemessen handlungsorientiert erfahren können, wie ihre Umgebung als Modell in verkleinerter Form dargestellt werden kann und dann der Übergang auf die zweidimensionale Ebene in Form einer Karte mit den entsprechenden Symbolen erfolgt. Auch das Lesen von Karten wurde geübt, um ihnen die Möglichkeit zu geben, sich (noch mit Unterstützung) eigenständig in ihrer näheren Umgebung zurechtzufinden und sich zu orientieren und so ihre Selbständigkeit zu fördern.

Während dieser Unterrichtseinheit hatten sie täglich vor Schulende Zeit, um ihre Ergebnisse der Klasse vorzustellen. So konnten sie die erarbeiteten Inhalte nochmals mit eigenen Worten wiederholen und festigen, erhielten gleichzeitig noch die Anerkennung und Wertschätzung ihrer Klassenkameraden und kamen mit ihnen ins Gespräch, was ihre soziale Integration unterstützte. Auch kamen viele Schüler und auch Lehrer anderer Klassen auch in den Pausen vorbei, um die Arbeit der zwei mit zu verfolgen. Schulintern fand ihre Arbeit eine Würdigung durch die Präsentation ihrer Ergebnisse bei der Schulleitung und der Gestaltung eines Schaukastens im Eingangsbereich der Schule.

Durch die kleinschrittige und handlungsorientierte Vorgehensweise haben es beide geschafft, Karten besser lesen und richtig deuten zu können. Bei der abschließenden Stadtralley haben sie sich anhand eines Stadtplanes orientiert und konnten die Aufgaben lösen. Durch die intensive und kontinuierliche Arbeit an dem Themenbereich „Karten lesen“ haben beide Schüler deutliche Lernfortschritte gemacht und konnten dadurch einen Bezug zum Stoff der Klasse im Fach Erdkunde herstellen. Hier können sie nun beim Arbeiten mit Karten der den Themen Rheinland-Pfalz und Deutschland besser folgen und sich im Unterricht beteiligen.

Gliederung der Unterrichtseinheit

1. Tag: Modell des Klassenzimmers erstellen

Ziel: Wirklichkeit kann als Modell verkleinert dargestellt werden

Vorgehen: Erstellen einer Strichliste für das Mobiliar im Saal (Anwendung eines Themas aus der Mathematik); Lageskizze erstellen, bei der schon für die Möbelstücke unterschiedliche Farben verwendet werden; Anmalen und Ausrichten der verschiedenen Kartonagen entsprechend des Lageplanes; Präsentation des Modells im Klassenverband

Baut ein Modell unseres Klassensaales!

Schau dir genau an, wie unser Klassensaal aussieht!

1. Mache eine **Strichliste** für folgende Besonderheiten, damit du sie dir besser merken kannst:

Türen	
Fenster	
Stühle	
Bänke	
Waschbecken	
Regale	

2. Zeichne in den Plan ein, wo sich alles ungefähr befindet. Verwende folgende Farben:

Türen	braun	Bänke	rot
Fenster	gelb	Waschbecken	lila
Stühle	grün	Regale	blau



2. Tag: Landschaft im Geografenkasten

Ziel: Übergang vom dreidimensionalen Modell zur zweidimensionalen Ebene unter Verwendung der geläufigen Kartensymbole

Vorgehen: Mit Legosteinen Häuser bauen, Gestaltung der Oberflächenstruktur (Berg, Tal, See, Fluss) mit Sand und Kies; Anschließend Anordnung der Häuser, Bäume, Blumen in diese Struktur; Erarbeitung der Zeichen einer Legende (Häuser, Nadel- und

Laubbäume, Kirche, Sportplatz, Fließgewässer, ...); Plexiglasplatte darüber legen und die darunterliegenden zu sehenden Objekte mit den entsprechenden Symbolen und Farben der Legende einzeichnen; Vergleich des Landschaftsmodells mit der entstandenen Karte auf dem Plexiglas



3.Tag: Orientierung im Schulgelände/ Zeichnen einer „Schatzkarte“

Ziel: Gebäude/ markante Punkte auf dem Lageplan des Schulgeländes finden und benennen, sich anhand des Planes orientieren und eine auf dem Lageplan markierte Stelle finden; Symbole einer Legende bei der Erstellung einer Karte anwenden

Vorgehen: Ablaufen des Schulgeländes, Vergleich mit dem Lageplan; Suchen der markierten Punkte; Ausmalen des Lageplans mit den vorgegebenen Farben; Verstecken eines „Schatzes“, Markieren des Verstecks auf dem Lageplan und Suchen des Schatzes (eigenen Ausgangspunkt finden, Weg zu dem „Schatz“ anhand der Karte finden)

Besprechen der Legende (Symbole für markante/„gefährliche“ Bereiche der Schatzinsel (Papageienkolonie, Palmen, Krokodile), Kreuz als Markierung für das Versteck des Schatzes, pro Schritt einen Strich verwenden); Zeichnen der Insel unter Verwendung der Symbole; Präsentation und Vorstellen in der Klasse

Orientierung in unserem Schulgelände



1. Schau dir den Plan von unserem Schulhaus genau an.
2. Laufe mit deinem Lehrer durch das Gebäude und suche wichtige Dinge (Treppenhaus, PC-Labor, Hausmeister,...) auf dem Plan.
3. Welche Stellen sind auf der Karte markiert? Schreibe sie auf!
4. Verstecke für deinen Partner den Schatz und markiere ihn auf dem Plan... Dann wechselt ihr, der erste versteckt den Schatz, markiert die Stelle und der andere darf den Schatz suchen!
5. Suche dann den Schatz, der auf dem Plan markiert ist!
6. Wenn ihr dann den Schatz gefunden habt, dürft ihr die Kiste öffnen ©...

Viel Spaß beim Suchen!

Unser Schulgelände

Welcher Ort gehört zu der Zahl?

Spielfeld - Eingang A - Sporthalle - Pausenhof
- Schlossstrasse - Bushaltestelle - Brunnen -
Eingang B und C - Spielfeld

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Male auf dem Plan in den richtigen Farben an!

Schulgebäude	rot	Schulhof	grau
Grünflächen	grün	Sportplatz/Spielfeld	rosa
Turnhalle	blau	Bushaltestelle	gelb






Zeichne eine Schatzkarte



Du bist ein Pirat und versteckst deinen Schatz auf einer Insel. Damit du ihn wieder findest, machst du dir einen Plan.

Du benutzt folgende Zeichen:

X	deine Landestelle auf der Insel
---	für jeden Schritt, den du gehst, einen Strich
	dein Zelt
	Palmen
	Papageien-Kolonie
	gefährliche Krokodile
	giftiger Pfeilfrosch

Ziel: Orientierung im näheren Umfeld; Finden von Straßenschildern, markanten Gebäuden/Denkmalern; Weg anhand einer Karte finden

Auszug aus den Aufgaben:

**Gehe aus dem Ausgang A über den Schulhof zur Turnhalle/Schwimmbad.
Wie heißt die Straße, auf der du herauskommst?**

Hier gibt es ein Gebäude, das im Plan so eingezeichnet ist:



Welches Gebäude ist es? _____

In welcher Straße steht es? _____

**Suche die Kanalstraße und laufe weiter, bis du bei der zweiten Straße
angekommen bist, die mit dem Buchstaben „G“ beginnt.**

Wie heißt die Straße? _____



In welcher Straße steht das Kriegerdenkmal?

Abschließende Präsentation in der Klasse

